



## ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΝΗΣΙ

Η άσκηση που ακολουθεί είναι ένα παιχνίδι σχεδιασμού/προσομοίωσης που απαιτεί πολλή κριτική σκέψη.

Μετά από μια σύντομη εισαγωγή στη σύνθεση των κανόνων και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων, οι συμμετέχοντες πρέπει να αναπτύξουν ένα δικό τους σύνταγμα ως μέρος της άσκησης.

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	
ΥΛΙΚΑ	N/O
Προτζέκτορας	O
Πίνακας Σεμιναρίων	N
Εκτυπωμένο υλικό	O
Άλλο (διευκρινίστε): χάρτης της περιοχής, υλικά για τον πίνακα (ψαλίδια, κόλλες, μολύβια, ποστ ιτ, χρωματιστά χαρτιά κα), κάρτες παιχνιδιού	N

Ομάδα στόχος	Ενήλικες εκπαιδευόμενοι
Σύνθεση	• Ομάδα εργασίας
Χρόνος	Τρεις ενότητες των 50 λεπτών





## ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΝΗΣΙ

### ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Το μόνο που χρειάζεστε είναι ένα μεγάλο δωμάτιο όπου οι ομάδες έχουν αρκετό χώρο για να εργαστούν μόνες τους. Είναι καλύτερο να στήσετε μερικούς πίνακες ανά ομάδα, έτσι ώστε να μπορούν να σχεδιάσουν τα flipcharts τους και να τα δουλέψουν.

Θα χρειαστείτε υλικά για το σχεδιασμό των flipcharts (στυλό, ψαλίδι, κόλλα κ.λπ.).

Πριν ξεκινήσετε την άσκηση, θα πρέπει να μιλήσετε για τα ακόλουθα θέματα που αφορούν την πολιτική εκπαίδευση (όχι υποχρεωτικό):

Μορφές διακυβέρνησης (δικτατορία, μοναρχία, δημοκρατία)  
Δυνατότητες λήψης αποφάσεων (απόφαση πλειοψηφίας, απόφαση συναίνεσης)  
Τι είναι το σύνταγμα;

### ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Σύμφωνα με την Αμερικανική Φιλοσοφική Ένωση, η κριτική σκέψη απαιτεί αφενός μια κριτική στάση, δηλαδή μια θεμελιώδη προθυμία να αμφισβητήσει κανείς τα πράγματα και να τα ερευνήσει εις βάθος. Από την άλλη πλευρά, απαιτεί συγκεκριμένες γνωστικές δεξιότητες για να μπορεί κανείς να κάνει ερωτήσεις, να ερευνά ανεξάρτητα, να αναλύει, να αξιολογεί πληροφορίες και τελικά να καταλήγει σε αιτιολογημένες και εξηγήσιμες κρίσεις.

Σύμφωνα με τη μετα-ανάλυση του 2015 "Στρατηγικές για να διδάξετε τα παιδιά να σκέφτονται κριτικά" από τους Abrami κα., η κριτική σκέψη (CT) είναι μια σκόπιμη, αυτοκατευθυνόμενη κρίση που οδηγεί σε ερμηνεία, ανάλυση, αξιολόγηση και συμπεράσματα, καθώς και εξηγήσεις του συλλογισμού στον οποίο βασίζεται η εν λόγω απόφαση.





## ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΝΗΣΙ

### ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Οι συγγραφείς σημείωσαν ότι η κριτική σκέψη μπορεί να ενσωματωθεί στην τάξη με διάφορους τρόπους:

- (1) ρητά και ανεξάρτητα από ένα συγκεκριμένο θέμα,
- (2) με βάση αποκλειστικά ένα συγκεκριμένο θέμα, με τις αρχές της κριτικής σκέψης να αποκαλύπτονται και να αντιμετωπίζονται ρητά στην τάξη,
- (3) με βάση ένα συγκεκριμένο θέμα, χωρίς να αποκαλύπτονται ρητά οι δραστηριότητες κριτικής σκέψης,
- (4) ως συνδυασμός γενικών αρχών κριτικής σκέψης και συνδυασμού με ένα ή περισσότερα περιεχόμενα μαθήματος.

Αυτή η τελευταία προσέγγιση αποδεικνύεται ιδιαίτερα αποτελεσματική, αν και μπορούν να επιτευχθούν θετικά αποτελέσματα και με τις άλλες προσεγγίσεις.

διαλογική μάθηση (διάφορα μέσα όπως αλληλεπίδραση με επίκεντρο τον δάσκαλο, εργασία σε μικρές ομάδες, «επίσημες» ομαδικές συζητήσεις) και καθοδήγηση/εφαρμοσμένη στη διδασκαλία (εφαρμοσμένη επίλυση προβλημάτων, (σχεδιασμός) παιχνίδια, προσομοιώσεις/παιχνίδια ρόλων).

Η μετα-ανάλυση δείχνει ότι τόσο η διαλογική μάθηση όσο και η εφαρμογή στη διδασκαλία και την καθοδήγηση είναι αποτελεσματικές μέθοδοι για την προώθηση της κριτικής σκέψης από μόνες τους. Ιδανικά όμως συνδυάζονται.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ/ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Μετά από μια σύντομη εισαγωγή - όπως περιγράφεται παραπάνω - από τον εκπαιδευτή, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες και παρουσιάζεται η άσκηση.  
νται.





PACT

## ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΝΗΣΙ

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ/ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

**ΣΥΜΒΟΥΛΗ:** Για να χωρίσετε τις ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων, θα μπορούσατε να εκτυπώσετε εικόνες από νησιά (πρότυπα μπορείτε να βρείτε στη διεύθυνση <https://rixabay.com>) και να τις κόψετε σε όσα κομμάτια παζλ θα πρέπει να βρουν μαζί οι συμμετέχοντες ανά ομάδα. Ανακατέψτε τα κομμάτια και τοποθετήστε τα με την όψη προς τα επάνω. Κάθε συμμετέχων πρέπει να πάρει ένα κομμάτι παζλ και στη συνέχεια να βρει τους συνεργάτες της ομάδας του.

Σύντομη περιγραφή της εργασίας:

Οι συμμετέχοντες είναι τουρίστες κρουαζιέρας των οποίων το πλοίο ανατράπηκε λόγω σφοδρής καταιγίδας και τώρα κάποιοι έχουν αποκλειστεί σε ένα ακατοίκητο νησί.

Για να μπορέσει να προσαρμοστεί καλά στην κατάσταση, ο εκπαιδευτής διαβάζει μια ιστορία (βλ. φύλλο εργασίας: εισαγωγική ιστορία).

Προσοχή αγωνία στη θάλασσα

Έχετε κλείσει μια κρουαζιέρα από την Τεργέστη (Ιταλία) στην Αυστραλία με τους φίλους σας. Στο δρόμο όμως, υπάρχει μια τρομερή καταιγίδα και το πλοίο είναι σε κίνδυνο. Όλα γίνονται πολύ γρήγορα και ξαφνικά δεν υπάρχει πλέον χώρος στις σωσίβιες λέμβους για κάποιους από τους επιβάτες και για εσάς. Εσείς και κάποιοι άλλοι δεν έχετε άλλη επιλογή από το κατεβείτε από το πλοίο και να αναζητήσετε καταφύγιο σε κομμάτια ξύλου που επιπλέουν στον ωκεανό. Ευτυχώς, όλοι φτάνουν στη στεριά και νομίζουν ότι έχουν σωθεί. Αλλά βρίσκεστε σε ένα ακατοίκητο νησί μακριά από την Αυστραλία κοντά στη Νέα Ζηλανδία.

Αφού συνέλθετε από το αρχικό σοκ, εξερευνάτε το νησί και διαπιστώνετε ότι το νερό ρέει από ένα βουνό. Δυστυχώς, όμως, είναι δύσκολο να φτάσει κανείς στην πηγή, στην κορυφή του βουνού. Στους πρόποδες του βουνού υπάρχουν πολλά οπωροφόρα δέντρα. Είναι όμως αυτά τα φρούτα βρώσιμα; Πίσω στην παραλία, ανακαλύπτεις το ξέβρασμα. Οι πρώτες μέρες του νησιού έρχονται.





## ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΝΗΣΙ

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ/ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής κρεμάει μια εικόνα/αυτοδημιούργητο σκίτσο ενός νησιού στον τοίχο, στον πίνακα κ.λπ.

Πάνω του θα πρέπει να υπάρχει ένα βουνό, μια πηγή γλυκού νερού, μια περιοχή με δέντρα με καρπούς (μάλλον απροσδιόριστες), πεδιάδες, άγρια ζώα κ.λπ.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες τους κανόνες του παιχνιδιού.

Φύλλο εργασίας «Κανόνες του παιχνιδιού»

Φύλλο εργασίας «Κάρτες» - Ο εκπαιδευτής δίνει κάρτες όταν το κρίνει κατάλληλο.

Αφού ολοκληρωθεί η άσκηση από τον εκπαιδευτή, οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται στην ολομέλεια και συζητούν μαζί την άσκηση.

Ερωτήσεις για την αξιολόγηση:

Πώς ένιωσαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της άσκησης;

Πώς μάλwan; Μπορούσαν να υποστηρίξουν τη γνώμη τους;

Ποια συναισθήματα έπαιξαν ρόλο στην απόφαση;

Πώς προέκυψε η απόφαση;

Μπορούν όλοι να ζήσουν με αυτό;

Θεωρούν οι συμμετέχοντες ότι φέρνει διακρίσεις το να πρέπει να αποκλείουν άτομα;

Πώς νιώθουν για αυτό;

Ποιος είναι αποκλεισμένος στην ομάδα, το καθεστώς ή η κοινωνία μας;

Πώς λειτουργεί;

### ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΕΒΑΣΕΤΕ

- Χάρτης
- Εισαγωγική ιστορία
- Κανόνες παιχνιδιού
- Κάρτες παιχνιδιού

